



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  политология  русский язык  
 социология  физика  химия  
 филология

Класс  8  9  10  11

Фамилия К А Н А К О В А

Имя В И Т А Л И Н А

Отчество В Л А Д И М И Р О В Н А

Дата рождения 1 5 0 9 2 0 0 4

Город участия Т Ю М Е Н Ъ

Аудитория 3 1 2

Телефон 8 9 1 9 9 5 4 8 4 6 6

Дата 2 7 0 2 2 0 2 2

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление**
- |                                         |                                      |                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> информатика    | <input type="checkbox"/> история     | <input type="checkbox"/> математика              |
| <input type="checkbox"/> обществознание | <input type="checkbox"/> политология | <input checked="" type="checkbox"/> русский язык |
| <input type="checkbox"/> социология     | <input type="checkbox"/> физика      | <input type="checkbox"/> химия                   |
| <input type="checkbox"/> филология      |                                      |                                                  |
- Класс**
- |                            |                            |                             |                                        |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 11 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с : до :

Примечание

### Протокол проверки

Заполняется жюри

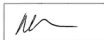
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	4	15	6	12	6	4	10	0		
Балл члена жюри №2	4	15	6	12	6	4	10	0		
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

**Итоговый балл** 57

Подпись  
члена жюри №1



Подпись  
члена жюри №2



Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records. It emphasizes that these records are essential for tracking progress and identifying areas for improvement. The text mentions that the data collected will be used to evaluate the effectiveness of the program and to make necessary adjustments. It also notes that the information gathered will help in understanding the needs of the participants and in tailoring the program to better serve them.

The second part of the document outlines the methodology used for data collection. It describes the process of conducting interviews and surveys, and how the data was analyzed. The text explains that a combination of qualitative and quantitative methods was used to gain a comprehensive understanding of the situation. The results of the analysis are presented in the following section, where the key findings are discussed. It highlights the challenges faced by the participants and the potential solutions that have been identified. The document concludes with a summary of the main points and a final statement on the importance of the research.

The findings of the study indicate that there are several key factors that influence the success of the program. These include the quality of the training, the support provided by the staff, and the involvement of the participants. It is clear that a multi-faceted approach is needed to address the complex issues at hand. The research has identified several areas where further attention should be given, and it has provided valuable insights into the experiences of the participants. The results suggest that with the right resources and support, it is possible to achieve the desired outcomes. The document serves as a valuable resource for anyone interested in this field of study and provides a clear overview of the current state of research in this area. It also offers practical recommendations for future research and for the implementation of similar programs.

In conclusion, the research has provided a detailed look at the challenges and opportunities associated with the program. It has shown that there is a need for continued research and innovation in this field. The findings are a testament to the importance of the work being done and the dedication of the researchers. The document is a testament to the power of research to inform practice and to bring about positive change. It is hoped that the insights gained from this study will be used to improve the lives of the participants and to contribute to the broader field of study.

Задание 1.

Эти «технические» буквы могут быть отнесены к шеститочному, так как они обозначают порядок при счёте, переисчислении вариантов. «А» - 1 / первой; «Б» - 2 / второй и т.д. За счёт того, что буквы в алфавите идут в строгом порядке, за каждой из них чётко закрепляется шеститочное, соответствующее её положение. (4)

Задание 2.

На основе приведённых транскрипций можно сформулировать закономерности данного говора:

- 1) О́ бу ударения произносится как [O], а Е́ как [И];
- 2) Если слово начинается на шипящий звук, то перед ним произносится [В];
- 3) [Ч'] = [Ч'];
- 4) [Щ'] = [ШШ];
- 5) сочетание раздельного «в» и редуцированного гласного произносится удвоением предшествующего сочетания с опущением.

Исходя из этих правил:

Уточка - [ВУТОЦКА], ЩЕБЕТУНЯ - [ШШИБИТУН'Н'А]. (5)

Задание 3.

Значение этих слов объединяет то, что они не прямые и по аналогии называют часть предмета или объекта, похожую на ту, что обозначает прямое значение этих слов. Например, слово «шляпка» в прямом, первоначальном значении - это главная часть шляпки, а верхняя часть уха напоминает эту форму, и поэтому

ей назвали „шпиком“.

У второй группы слов, темнее отмыленного, есть допешитивной элемент движения: полей темя гилвика, которые темпозуют данную часть предмета. Например, рука гилорной беретса руками, спинкой отура созданя для удобствя стиноы и т.д. +3 (6)

#### Задание 4.

Это значение возникло, так как в данном случае приставка „ЗА“ обозначает окончание активных действий и присоединяясь по аналогии с приставкой „РАЗ“ Ср.: разминка - это ряд упражнений, выполненных до тренировки для перехода темя к активному состоянию. Значит, „РАЗ“ обозначает начало какого-либо процесса, а „ЗА“ - его окончание.

Противопоставление значений приставок „РАЗ“ и „ЗА“ встречается и в других русских словах. Например, „открыть“ и „закрыть“ (коробку), „разуть“ и „зауть“ (лицу). (12)

#### Задание 5.

Все эти слова имеют значение просьбы о прекращении какого-либо действия. +2

И, думаю, такие проблемы возникли из-за того, что в разговорной речи, диалектах, где жесткими являются повелительного наклонения, не редки несправочные предостережения, в которых могут опускаться глаголы. Именно поэтому просьба о прекращении какого-либо действия может выражаться не только глаголами („хватит“, „стой“, „брось“, „перестань“, „котрай“), но и краткими прилагательными „жорай“, наречием „достаточно“, словосочетаниями „стоп.“ +2

В данном контексте эти синонимы будут выглядеть такими в повелительном наклонении, так как они выражают просьбу или приказ. ⑥

### Задание 7.

1. Очевидно - 1) точно ясно, понятно, уверенно: "Очевидно, что человек - это биосоциальное существо."; 2) видно, наверно: "Это все ваша работа? / - Очевидно, да." + 2
2. Последний - 1) самый последний, крайний: "Я последний в очереди."; 2) самый лучший, неравный: "Я последний по этой беговой трассе." + 2
3. Амбициозной - 1) имеющей много амбиций, целей, к-рые будут достигнуты в будущем: "У вас очень амбициозный проект - вы принесет вам славу."; 2) не представляющей из себя ничего, кроме пустых амбиций: "Наши коллеги не терпят пересур амбициозной: мы не успеем все это выслушать." + 3
4. Прототипа - 1) призыв к чему-то плохому, незаконному: "В видео записана прототипа наркотиков."; 2) прототипичность + 3  
 что-то посезного: "Что, если не мы, научи прототипа?"
5. Здраивствуйте - 1) приветствие: "Здраивствуйте, я так рад снова вас встретить!"; 2) прощание: "На этом все. Здраивствуйте и прощайте!" ⑩

### Задание 8

С такой зрелищной формативной логикой и математикой, это выходящее справедливо, потому что правдиво заявление о том, что количество автобусов всегдем, меньше ~~менше~~ количества автобусов дней.

А с точки зрения узкой, выскользавшие неправильные, так как из-за порядка слов и синтаксической конструкции в обороте "... меньше, чем..." сравниваются разные категории понятий: "здесь" - место, "днем" - время; и слово "днем" может возникнуть в речи местоимения.

Другими примерами несоответствия может служить оборот "Да нет, наверное" с отказом или согласием на вопрос, где со стороны логики и лингвистики это этикетность не ясно. Или ~~неправильно~~<sup>вспрашивается</sup>, к-ромое мы используем в обычной речи, например, "сезон тариху борщю", где для составителей алгоритма не понятно: "сезон и тариху, и борщю"? Или это-то другое? Хотя в русском языке тарихю-это миска овсяной борщи. (8)

### Задача 6

Возникшие слова "по предивившим" и "по протени" употребляются в Гр.н., а "по предививенно" и "по протенио" - в Д.н. Эти варианты возникли из-за смешения употреблений суф. с предлогом и предлогом. Правильными будут явиться слова из первого варианта. (9)





