



2502141314634

Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание политология русский язык
 социология физика химия
 филология

Класс 8 9 10 11

Фамилия Б У Р Л Я Е В

Имя И Л Ь Я

Отчество А Н Д Р Е Е В И Ч

Дата рождения 0 1 0 5 2 0 0 4

Город участия О М С К

Аудитория 2 0

Телефон 8 9 1 3 6 1 9 6 0 6 8

Дата 2 6 0 2 2 0 2 2

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление**
- | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> информатика | <input type="checkbox"/> история | <input type="checkbox"/> математика |
| <input checked="" type="checkbox"/> обществознание | <input type="checkbox"/> политология | <input type="checkbox"/> русский язык |
| <input type="checkbox"/> социология | <input type="checkbox"/> физика | <input type="checkbox"/> химия |
| <input type="checkbox"/> филология | | |
- Класс**
- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 11 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с 18:08 до 18:13

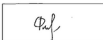
Примечание

Протокол проверки Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Балл члена жюри №1	0	4	0	5	1	2	0	3	1	5	1	0
Балл члена жюри №2	4	5	1	2	3	1	5	1	0			
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Балл члена жюри №1												
Балл члена жюри №2												

Итоговый балл 0 4 9

Подпись члена жюри №1

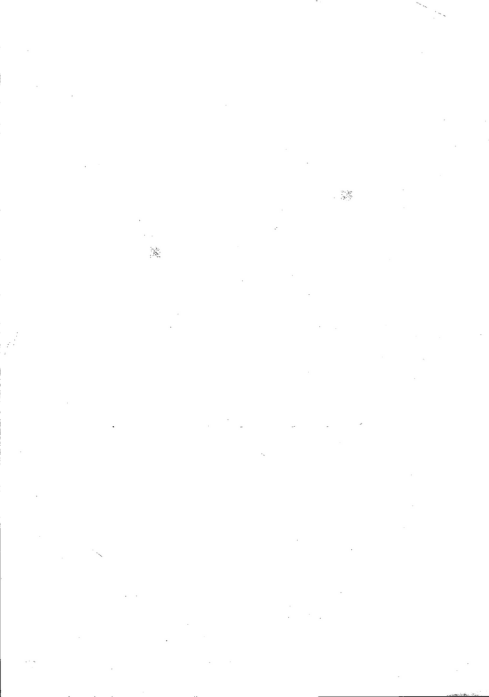


Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача №4.

$$Q_d = 1000 - 5P \quad \text{спрос}$$

$$Q_s = 5P - 100 \quad \text{предлож.}$$

$$1000 - 5P = 5P - 100$$

$$10P = 1100$$

$$P_1 = 110$$

$$Q_1 = 5 \cdot 110 - 100 = 450$$

$$Q_d = Q_s \quad (\text{рыног. цена } P)$$

$$P \cdot Q_d = P \cdot Q_s \quad (\text{рыног. } Q)$$

Какой прирост государства будет МАХ при введении нового рыночной цены

$$1000 - 5(P + 110) = 5P - 100$$

$$10P = 550$$

$$P_2 = 55$$

$$Q_2 = 5 \cdot 55 - 100 = 275 - 100 = 175$$

$$\text{прирост государства} = 175 \cdot 110 = 19250$$

Объемов благосостояния ухудшится.

Ответ: P_1 (до налога) = 110; P_2 (после налога) = 55; Налог = 110;
 Бюджетные благосостояние ухудшится.

Задача 5 вариант

1. В тексте говорится о революционном движении. Революция — свержение старых устоев, власти, ценностей или законов. Чаще всего революция протекает резко и быстро.

2. Это происходит тогда, когда народ не доволен деятельностью нынешней власти, когда ее деятельность противоречит интересам или желаниям народа. Революция

ция также может произойти из-за осознанная неадекватности нынешних условий. Например, революция из-за беззакония; революция из-за всеобщие восторгов, что противоречит или хуже старого (НТО - наука - техническая революция). Также происходит, если старые условия, религия, обличия тормозят развитие общества. Также при ограничении свободы уюта, на которую они могут претендовать. —

3. Подборки движения не имеют места в большинстве государств, так как из их развитие идет так, что люди соблюдают права и свободы уюта. Для этого в государства демократизируются и становятся открытыми для народа. Революция может произойти только в странах с отсталым развитием, где люди еще не связаны коррупцией с властью. Также в революция маловероятна в ближайшее время, так как чаще всего она рождалась и принцип гуманности просто не позволяет это-либо разрушить. $\Leftarrow \Rightarrow$ —

Задачи 1.

1. ~~История~~ История 44

2. Бэкон говорит о чувственной науке.

Историки науки права, ввв современные ученые используют эмпию, эксперименты, наблюдение. Ученые имеют больше возможностей, чем у древних ученых. Научный и технический прогресс достиг та

ких высот, то для изучения мира теперь можно выстрелить ракетой на Луну или в космос, отсюда видеть в космос спутники для изучения других планет, разогнать частицу до предельных скоростей и многое другое. Только в нынешнее время учёные могут ставить такие опыты и эксперименты, чтобы изучить мир. В учебный метод входят ощущение, представление и восприятие — то, как познаются с охотой современные учёные. —

3. Пример истинной индукции: деду — ученик на первом уроке заметил, что учитель русского языка Петя строит, и решил, что все остальные учителя будут такими же строими.

4. Прототипичное учебное познание, описанному Экман, является рациональное познание. В нём же, в отличие от учебного познания роль играют такие методы научного познания как: гипотеза, вывод, умозаключение, понятие, теория. —

Задача 5. 2 вариант

1. Индуизм. Борьба рабочих против машинного труда (борьба за рабочее место). +6

2. Также протестное движение происходит из-за научно-технического прогресса. Раньше тем, чем жили

машина человек, совершая ошибки, терять +5
 этим занимается машина, которая делает
 всё без ошибок. Нужна временная замена
 технологий ручкой & тупой обеспечивается
 машина заменяет человека. Технология высшего уровня
 нужна тогда же когда заводишь
 компьютер
 3. В современном мире это дело самое
 трудное движение. Всё больше и больше
 происходит открытий и изобретений.
 Также человек старается создать искус-
 ственный интеллект, который сможет
 всё, что может человек, даже творческую дея-
 тельность. В современном мире это пробле-
 ма очень распространена и в будущем первая
 НТО только набирает обороты. Машина мо-
 жет полностью заменить человека. +3

Задание 3.

1. Буржуазное общество
2. Феодалное общество
3. Капиталистическое общество. +12
4. Рабовладельческое общество

Задание 6.

- | | | |
|--------------|-----|---------------|
| 1. Социализм | +10 | 2. Либерализм |
| 1) Социализм | | 1) Фрейд |
| 2) Социализм | | 2) |
| 3) | | |

Задание 2.

1. Социальная стратификация +2

2. 1) Рабовладельческий тип общества

2) Феодальный тип общества.

1) Рабовладельческий: раб и рабовладелец. Есть +3
 раб, который принадлежит своему рабовладельцу. Раб не может изменить своего социального статуса, к рабовладельцу может перейти в раба. Статус этот принимается с рождения.

2) Феодальный: ~~в~~ вассал и феодал. Вассал работает на своего феодала и принадлежит только ему („вассал ^{феодала} своего вассала не мой вассал“). Работает на территории своего феодала, чтобы получить себе пропитание. За работу на чужой земле феодал платит повинности (брок и барщина).

Феодализм появился из благодарности вассала и феодала (земля феодала - работа вассала) —

3. Есть также другие теории социальной стратификации: Сорokinа и Вебера.

Если же у Маркса противостояние буржуазии и пролетариата (пролетариата), то Сорokin же предложил другую теорию социальной стратификации, где есть высший, средний и низший классы. ^{Линия} 3

разделены по этим классам в зависимости
от ~~класса~~ своего материального положения.
Также в отличие от классовой теории Маркса
у Сорокина существует не только вертикальная,
но и горизонтальная мобильность (смена рабо-
ты или места жительства с сохранением своего
статуса - директора ООО "Самизд" на директо-
ра ООО "Луна", из ~~Нюхты~~ квартиры в Мос-
кве в квартиру Санкт-Петербурга). Соц
Сорокина теории Сорокина из среднего для счи-
тается самой верной из всех. (Есть марксисты)

~~Также~~ Также есть теория социальной стратификации по Веберу. Существует у теории
Сорокина. Отличалась тем, что в ней не входили
прагматичные ^{слои} между тремя основными классами,
к которым относятся люди, переходя из одно-
го класса в ~~другой~~ другой. (Кен Маршалав)

Теории указаны, но их объяснения неверные +2