



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание политология русский язык
 социология физика химия
 филология

Класс 8 9 10 11

Фамилия С Е М Е Н О В А

Имя М А Р И Я

Отчество В Я Ч Е С Л А В О В Н А

Дата рождения 1 2 0 1 2 0 0 5

Город участия Н О В О С И Б И Р С К

Аудитория 5

Телефон 8 9 5 1 3 8 0 5 0 0 9

Дата 2 7 0 2 2 0 2 2

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление**
- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> информатика | <input type="checkbox"/> история | <input type="checkbox"/> математика |
| <input type="checkbox"/> обществознание | <input type="checkbox"/> политология | <input checked="" type="checkbox"/> русский язык |
| <input type="checkbox"/> социология | <input type="checkbox"/> физика | <input type="checkbox"/> химия |
| <input type="checkbox"/> филология | | |
- Класс**
- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 11 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с : до :

Примечание

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	0	15	2	12	6	14	10	0		
Балл члена жюри №2	0	15	2	12	6	14	10	0		
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 59

Подпись
члена жюри №1



Подпись
члена жюри №2



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

THE

PROGRESS

OF

THE

ARTS

AND

MANUFACTURES

IN

ENGLAND

FROM

THE

EARLIEST

PERIODS

TO

THE

PRESENT

TIME.

BY

MICHAEL ADDINGTON, ESQ.

OF

THE

BAR.

LONDON,

PRINTED BY

R. CLAY AND COMPANY, ST. MARTIN'S LANE,

1825.

Бланк ответов

№1. Можно заметить, что "технологические" буквы не являются типичными предложениями, поэтому они могут быть только служебными частями речи.

Так как "технологические" буквы используются для переименования предметов, которые могут восприниматься как однородные члены, то эти буквы можно считать союзами. Например:

- А. Новосибирск.
 - Б. казань.
 - В. Екатеринбург.
- можно заметить на "и Новосибирск, и казань, и Екатеринбург" (или использовать другую союз в зависимости от смысла).

Если переименование, приведенный выше, используется в следующем случае (пример):

- Искон мест, куда и когу поехать:
- А. Новосибирск.
- Б. казань.
- В. Екатеринбург.

Тогда, "технологические" буквы заменяют предлоги, то есть могут быть отнесены к такой части речи, как предлог (можно заметить на "когу поехать в Новосибирск, в казань, в Екатеринбург").

Ответ: союз, предлог. — ⊙

№2. уточка - [уточ'ка] + ♀

Можно заметить, что звук [г'], произносимый в литературном языке, заменяется на [ц] (гай - [ц'ай]), звук [а] (буква "о" в безударном положении) - на [о] (корова - [коро'ва]), добавляется [в], т.е. слово с типичной окантовкой (осень - [ос'ин'а]).

Звук [ц'] заменяется на [ши] (ишка - [шич'ка]), [и] при произношении "е" в безударном положении заменяется (осень - [ос'ин'а]), звук [й] добавляется ['] (свинок - [сви'н'а]).

аналогии, как в слове "светел" (СН'М'А'],
"се" - как "се" в слове "осень", поэтому [б'и].

Итого: цыбетунья - [шииб'итүм'н'а].

Ответ: [в'утоу'ка], [шииб'итүм'н'а] +6 (15)

№3. Эти слова объединяет то, что при употреблении
отдельно (вне указанная словообразовательной) они имеют
другое (свое) значение (уменьшительно-ласкательное,
так как есть суффиксы -к-).

Шпенка - головной убор, пушка - детская игрушка;
ножка - нежность человека, дорожка - тропинка;
ягодка - уменьшительное поверхности.

Дополнительный признак значения у оставшихся
слов: вне указанных словообразовательной они могут
использоваться для описания человека.

Рука - рука, спина - спина, мозок - мозг, пышки -
пыли.

Эти слова вне указанных выше слова вне словообразовательной,
приведенных в задании, могут употребляться как с
суффиксами -к-, так и без него, а внутри них -
только с этими суффиксами (уменьшительно-ласкательное
значение в словообразовательной нет). (2)

№4. Это значение возникло потому, что существует
слово "разинка", обозначающее род простая упражнение,
выполняемая перед тренировкой. Таким образом, "разинка"
и "заинка" являются контекстуальными синонимами.
Поставив раз- (раз-) и за- имеют противоположное
значение и употребляются в словах, обозначающих
обратные (противоположные по значению) действия.

Например: ~~разинка~~ и ~~заинка~~, ~~разинка~~ и ~~заинка~~,
разинать и закрывать, разинать и закрывать, разинать и

Бланк ответов

заключаются (приставки рас- и раз- - характеризуются, употребляются в зависимости от значения или структуры посерединного согласного).

Прилагательные слова с приставками раз- (рас-) и за- действительно являются ~~прилагательными~~ ^{антонимами}. (12)

№5. Эти слова обозначают приказ завершения действия. +2
- Таким образом, проблема возникла, потому что указанные слова по-разному разбираются по составу и употреблению.

Слова «стой», «брось», «перестань», «кончай» могут быть отнесены к глаголам в форме повелительного наклонения (ед. число). Они отвечают на вопрос «что делать?» и имеют краткое окончание (присутствуют также формы «стойте», «бросьте», «перестаньте», «кончайте»).

Слово «хватит» - глагол в форме изъявительного наклонения, будущего времени, но также может использоваться для приказа. +2

Слово «достаточно» - наречие, неизменяемое, или краткое прилагательное от «достаточный».

Слово «горай» - краткое прилагательное от «гораший».

Слово «стой» - действительное.

Так как все эти слова употребляются для выполнения функции глагола или призыва, то есть выполняют функцию глаголов повелительного наклонения, то они являются глаголами. +2 (6)

№6. В 1 и 3 предложениях подлежащее существительное
 стоит в предложном падеже, во 2 и 4 предложениях -
 в дательном падеже. +6

Правильными являются варианты +4, то есть
 употребиле слов в предложном падеже (потому что
 во всех случаях 1-4 предлог "по" равен по значению
 предлогу "поше").

Эти варианты возникли потому, что предлог "по"
 часто употребляется с существительными в дательном
 падеже, но тогда он имеет другое значение.

Примеры: еду по лесу (то есть - внутри леса),
 идти по дороге, ударить по клавишам (во всех этих
 примерах нет значения "поше"). (14)

№7.

Очевидно
 ↳ что, не требующее объяснений
 и доказательств
 Просто
 Пример: "Солнце горячее - это очевидно."
 Пример: "Это очевидный пример, до которого я не додумался."

Последний
 ↳ крайний
 ↳ Завершающий
 Пример: "Последний фильм, который я посмотрела, меня порадовал."
 Пример: "Поражает к концу последний год обучения в школе."

Амбициозный
 ↳ Искренней (показательное качество)
 ↳ Вушизмозной
 Думает только о себе,
 идущий по головам других людей
 (отрицательное качество).
 Пример: "Его цели амбициозны, а потому он добьется успеха."
 Пример: "Он настолько амбициозен, что не думает о чувствах других людей."

~~10~~

Пропаганда

Привлечение внимания, реклама, побуждение к действию (приводит к благорезультатам)

Пример: пропаганда здорового образа жизни +3

Гостребовательность (к негативным последствиям приводит)

Пример: пропаганда курения

Здравствуйте

Приветствие, пожелание здоровья.

Пример: «Вы здоровы?»
и сказан: «Здравствуйте!» +3

сказаны к «и вот тебе ма», при наступлении неприятели

Пример: День проходим нормально, а потом здоровствуйте - стираем машинка стиралка +3

10

№8. В приведенном предложении слова, которые сравниваются, являются разными частями речи («в это время» и «днем»), поэтому грамматически не могут являться однородными членами.

Кроме того, при таком построении предложением сравнение может относиться к слову «автобус», например: «В это время автобусов было меньше, чем велосипедов».

Примеры других несоответствий: «Она красивее, чем я», «Он любит пасту и катается на лыжах».

0

The first part of the report deals with the general situation in the country. It is noted that the economy is still in a state of depression, and that the government has taken various measures to stimulate it. The report also mentions the progress of the reconstruction work, and the need for further assistance from the international community.

In the second part, the author discusses the social conditions. It is pointed out that the population is still suffering from the effects of the war, and that there is a need for social reforms. The report also mentions the progress of the educational system, and the need for further investment in education.

The third part of the report deals with the political situation. It is noted that the government has taken various measures to improve the political system, and that there is a need for further reforms. The report also mentions the progress of the judicial system, and the need for further investment in the judiciary.

Finally, the author concludes the report by summarizing the main findings and recommendations. It is noted that the country is still in a state of depression, and that there is a need for further assistance from the international community. The report also mentions the progress of the reconstruction work, and the need for further investment in education and the judiciary.