



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание политология русский язык
 социология физика химия
 филология

Класс 8 9 10 11

Фамилия К У З Н Е Ц О В А

Имя А Н А С Т А С И Я

Отчество А Л Е К С Е Е В Н А

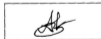
Дата рождения 3 0 0 4 2 0 0 4

Город участия К А П И Н И Н Г Р А Д

Аудитория 1

Телефон 8 9 1 7 4 6 5 0 5 0 9

Дата 2 6 0 2 2 0 2 2 Подпись



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

- Направление**
- | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> информатика | <input type="checkbox"/> история | <input type="checkbox"/> математика |
| <input checked="" type="checkbox"/> обществознание | <input type="checkbox"/> политология | <input type="checkbox"/> русский язык |
| <input type="checkbox"/> социология | <input type="checkbox"/> физика | <input type="checkbox"/> химия |
| <input type="checkbox"/> филология | | |
- Класс**
- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 11 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Время выхода с : до :

Примечание

Протокол проверки

Заполняется жюри

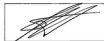
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	15	9	12	3	7	5				
Балл члена жюри №2	15	9	12	3	7	5				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл 51

Подпись
члена жюри №1

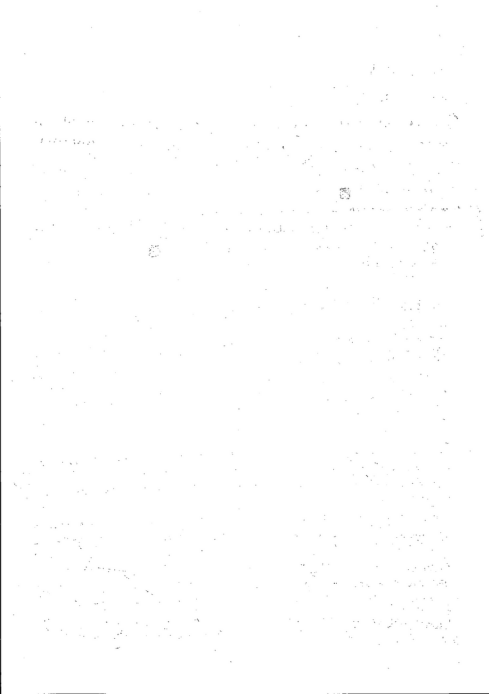


Подпись
члена жюри №2



Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

1. Индукция +4
2. Ученые, которые ищут истину, собирают множество различных данных, знаний - частное, которое в совокупности позволяет сделать общий вывод и прийти к одной истине.
3. Пример индукции:
 - 1) ~~одна группа~~ группа людей часто лично взаимодействует и имеет близкие доверительные отношения.
 - 2) группа людей имеет общие отличительные черты и узнает о своей принадлежности

⇓

Общий вывод - это малая социальная группа. СБ
4. Противоположный метод - дедукция - логический способ движения мысли от общего к частному выводу. То есть, имея какое-то общее знание, мы можем выделить из него несколько частных знаний. СБ

Задание 2.

1. Социальное неравенство - это состояние в обществе, при котором одни группа/класс людей имеют больше прав, дохода, власти, возможностей, чем другие и повлиять на это практически невозможно. СБ
2. Классовая ^{разделение} ^{различия} ^{различия} предшествовали сословиям и кастам. Сословия характеризуются тем, что в обществе юридически закреплено то, в каком сословии человек находится. Сословия передаются по рождению и изменить его невозможно. СБ
Кастовое деление общества характерно для индийских племен и народов; касты также наследуются и не меняются.
В основании ^{основания} видения этого мира ^{миров} нетат такие признаки, как ^{благонравие} ^{соответственно} ^{соответственно} ~~соответственно~~ ^{просто} происхождение. СБ

3. Социальное неравенство по Карлу Марксу ~~характери-~~ характеризуется тем, что в обществе есть два класса: буржуазия ^(обладающая средствами производства) и пролетариат, который угнетается ~~буржуазией~~ и эксплуатируется буржуазией. Пролетариат, т.е. рабочий класс, должен объединиться и совершить революцию, свергнуть буржуа и став правящим классом.

Неомарксисты, в частности Французская школа (Агюсто, Хоркхаймер, Маркузе, Фромм) критиковала Маркса за то, что он ~~всё~~ ~~было~~ обуславливал все экономикой. Они считали, что социальное неравенство обусловлено не только наличием или отсутствием частной собственности, но и социальными и политическими противоречиями и проблемами, которые существуют в обществе (массовая культура, технократизация, информатизация и т.д.)

В то время как, например Ф. Хайек считал, что социальное неравенство естественно для капиталистического общества и необходимо для построения стабильного общества.

Задание 3.

1. Капиталистическое общество +
2. Феодальное общество +
3. Коммунистическое общество +
4. Рабовладельческое общество +

Задание 4.

$$Q_d = Q_s, 1000 - 5P = 5P - 100$$

$$1100 = 10P$$

$$P = 110$$

До введения налога цена товара составила 110 рублей.

Величину налога определить невозможно, т.к. не дано ~~точно~~ ^{точно} данные.

Задание 5.

1. Движение луддистов - разрушительное движение в Англии за свободу и справедливые условия труда на мануфактурах, которое было подавлено властью.
2. Подобное движение могло быть вызвано промышленными монополиями на фабриках, ужасными условиями труда и несправедливой оплатой труда.
3. Такие движения вряд ли имеют место быть в современном мире, поскольку сейчас юридически закреплены права трудящихся и рабочие полагаются на защитную гос-ва. В случае нарушения прав рабочему, профсоюз имеет право обратиться в суд за их защитой.

Также имеют место быть профсоюзы, которые также защищают права рабочих и борются за справедливые условия труда для рабочих.

Рабочие также могут объединиться для забастовки, но это не перерастет в крупное ~~вооруженное~~ вооруженное столкновение.

Задание 6.

1. Консерватизм.

2. Либерализм - Джон Стюарт Милль и Джон Локк

55.

Бланк ответов

