



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия Е Л А Н Ц Е В А

Имя И Р И Н А

Отчество М И Х А Й Л О В Н А

Дата рождения 1 7 0 3 2 0 0 5

Город участия Ч Е Л Я Б И Н С К

Аудитория 3 4 9

Телефон 8 9 5 1 4 5 0 8 3 0 0

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3      Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Проверочный лист

### Заполняется участниками

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Город участия **Ч Е Л Я Б И Н С К**

### Заполняется организаторами

Количество доп. листов \_\_\_\_\_ Количество черновиков к проверке \_\_\_\_\_

Время выхода с \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ :

### Протокол проверки

#### Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	7	10	10	7	10	7				
Балл члена жюри №2	7	10	10	7	10	7				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **49**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



## Бланк ответов

№1 (75)

Слово "е" может быть частицей или входить в состав союза, например: "Ч<sup>е</sup> ты думаешь (это - частица)?" - "Ч<sup>е</sup> ты хочешь?" (союз - частица), "Ч<sup>е</sup> ли не хочешь?" (союз - союз), "Ч<sup>е</sup> ли он тебе не нужен?" (союз - союз). Также слово "е" может выступать в роли местоимения: "Он выставил ногу вперед, е являлось грубым нарушением правил" (это - мест.). Кроме того, слово "е" может заменяться эквивалентными "как" и "потому": "Ч<sup>е</sup> ты?" (как - частица) и "Ч<sup>е</sup> ты тут?" (потому - частица).

Слово "е" в предложении может выступать в роли:

- 1) дополнением: Ч<sup>е</sup> вам сказали?
- 2) обстоятельством: Ч<sup>е</sup> ты? (в значении "как ты?")
- 3) подлежащим: Он выставил ногу вперед, е являлось нарушением правил
- 4) сказуемым: Ч<sup>е</sup> это?
- 5) не являться никаким членом предложения: (Ч<sup>е</sup> ли не хочешь?) (в значении "или не хочешь?" - союз)

Предложения, в которых слово "то" нельзя заменить на "е", есть. Это предложения, в состав которых входит устойчивое выражение со словом "то", например: "Это было, что называется, на то еще предложение", "Он сказал это, что уже говорит само за себя".

Формальное отличие функционирования слова "е" в диалектах заметно только в посылках и вопросах, которые изменяются безударно только частицей "е" и вопросительной структурой предложения. Слово "е" в диалектах таким образом приобретает семантический оттенок, обозначающий причину действия:

1. для е не обидать? = почему бы не обидать?
2. для е не привез? = почему не привез?
3. для е вылучила? = отчего/зачем вылучила?
4. для е отказать? = зачем отказать?

15

~2 (105)

Общий признак в выделенных словах - "пог" 5+55

Однородное значение аффикса в 7 и 3 предложениях - <sup>идея</sup>использование возможности действия ("погравим" - не до конца, "пог...")

~3 (185)

Общим признаком для выделенных слов первой группы является их значение наличия или отсутствия физической способности <sup>4+46</sup>выполнить какое-либо действие. Общим признаком для слов второй группы является их значение запрета или разрешения сделать что-либо

К первой группе можно отнести предложения "а" и "б", ко второй - "в". Предложение "а" относится и к одной <sup>2+25</sup>группе, т.к. словосочетание "может быть" имеет значение возможности какого-либо действия и предположения этой возможности.

~4 (76)

Камютовский эффект в аффиксах достигается за счёт использования при слов, основанной на сочетании слов в их прямом и переносном значениях <sup>16</sup>в составе устойчивых выражений

Первая группа: двойственное семантическое значение слов

1. Часы на уроке - "на уроке, на приводе", "время идет" - "время убывает"; комизм возникает за счёт двойственной трактовки слов "уходит" и "убывает" <sup>16</sup>

2. "С разводом" - прямое значение "неравномерно обращение", переносное "с расторжением семейного союза"; браки - <sup>16</sup>в значении браки сочетания и некорректной работы вещи; комизм возникает за счёт двойственной трактовки слов "развод" и "браки"

Вторая группа: сочетание слова в прямом значении и слова в переносном <sup>16</sup>значении в составе устойчивого выражения

2. "Лав равный лист" - прямое значение, "увечить лаврами" - переносное <sup>16</sup>

3. "Трипять лет" - прямое значение, "трипять лет" - переносное <sup>16</sup>

4. Прямое значение слова "игра" и устойчивое выражение "игра"

## Бланк ответов

уча в значении «работаем, процесс размышления» 1б

5. Прямое значение сочетания «летняя погода» и переносное «вылететь со службы» — «быть вынужденным, уволенным»  
Свой афоризм: Он любил яблоки, но яблоки от яблоки не был. Отнесся бы ко второй группе, т.к. я использовала прямое значение слова «яблоко» и переносное в устойчивом сочетании «яблоко от яблоки»

~5

Первая группа. Устойчивые выражения и постоянные эпитеты: вороний кот, русая коса, зеленая волна, пощадя ирды, заглядывай друг

Вторая группа. Слово сочетания, в которых прилагательные указывают на прямой признак предмета: кожаная обувь, синие <sup>детки</sup> ~~детки~~ 10б травяной чай, застыли уши

Третья группа. Устойчивые выражения, в которых прилагательные обозначают конкретный вид предмета или устойчивые сочетания, связанные с профессиональной сферой: зрительная вина, белый гриб, терновый зычик, мушкетерская болезнь, пиковая дама, борзая собака

~6 7б

Невозможность образования слова «писательница» заключается в том, что суффикс -иц- в словах женского рода встречается в употреблении в словах: ученица, светлица, бывшица и т.п. Возможно было бы использовать суффикс -ищиц-, или в словах «Кремльщица», «продавщица», «модельерщица». Тогда полный феминитив имел бы вид «писательщица»

На мой взгляд, наиболее логичным употреблением могло бы обладать слово «писательница», т.к. в русском языке довольно много слов женского рода, образованных от основы слова мужского рода с добавлением суффикса -ищиц-: учитель — учительница, выпускник — выпускница, воспитатель — воспитательница, проводник — проводница и т.п. Вторым по логичности употреблением могло бы стать слово

"лиса телмино", т.е. у него есть морфемные аналоги, образованные от основы лисинского рода с добавлением в суффиксы -ич- и окончание -я-: босиня, цариня, княгиня. Кроме того, такая морфемная структура наделает слова определенной семантикой, характерной для художественной литературы XVIII-XIX столетий, тексты которых и составляют достаточно большую часть текстов «Национального корпуса русского языка»

Уменьшительно-ласкательными словами могут быть слово «писателюшка», образованное с помощью суффикса -ишк- и окончания -а- по аналогии со словами «столешка», «баранка», «принцесса»

Наконец, наименее часто употребляемым стало бы слово «писателюшка», образованное при помощи суффикса -ишк- и окончания -а-. Слова, имеющие такую морфемную структуру (куришница, биогерия, кондитерия), являются еще довольно «молодыми» из не так давно появившихся сфер употребления. Поэтому, на мой взгляд, они и не успели бы закрепиться в НКРЯ и стать часто употребляемыми

## Бланк ответов



