



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия К О Р Ж

Имя А Л И С А

Отчество А Л Е К С А Н Д Р О В Н А

Дата рождения 0 7 0 9 2 0 0 5

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория 5 3 2

Телефон 8 9 1 2 2 1 9 0 0 3 2

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3 Подпись

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



3303290139057

Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов _____ Количество черновиков к проверке _____

Время выхода с _____ : _____ до _____ : _____

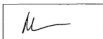
Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	10	16	5	0	9				
Балл члена жюри №2	6	10	16	5	0	9				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **46**

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

1 2 3 4

Задание 6 (Феминитивы)

Я считаю, что не вполне корректно образован феминитив "писателька". В этом слове не сохраняется мягкость согласной "л", которая была в основном слове ("писатель") и которая сохраняется во всех других приведенных феминитивах (писательница, писательница и т.д.). Чаще всего встречается вариант "писательница" (такой способ образования феминитивов на слух больше всего мне кажется (учительница)) 1

Предполагаю, что слово ~~писательница~~ и писательница не употребляются совсем. Конечно, на просторах интернета можно найти и подобные слова (психологиня), но это совсем не популярно

Думаю, раз даже на уроках литературы мы употребляем слово "поэтесса", то такой способ образования и сами слова имеют право не только на существование, но и на ~~бытие~~ ^{на бытие} употребление. Еще, наверное, вся-таки, писательница имеет употребление? ^{есть} ~~есть~~ ^{на бытие} ~~есть~~

Популярно — учительница — писательница ; реже — писательница — поэтесса ^{на бытие}
не поете — писательница ; реже — писательница — поэтесса

9

Задание 4 (афоризмы)

Кемим эффект доминанта за счёт использования в одном предложении (срочил несколько раз) созвучных слов, либо же устойчивых выражений с выделением буквальным, в прямом смысле, или либо же двусмысленности слов 1 или их синонимичности.

- 1 "на уроке" и "уделяют" (антонимичность)
- 2 "правильный" и "ошибки" (устойчивое выражение и прямой смысл; их созвучность)
- 3 "трещать" и "трещать" (созвучие; 2 ~~разных~~ ^{слова})
- 4 "шты" и "шты" (созвучие, но разное значение)
- 5 "повезет" и "облететь" (созвучие, но разное значение + разговорное "вылететь")
- 6 "разводи" и "брак" (двусмысленность слов 2 и их синонимичность)

Группа 1 — созвучие слов

Группа 2 — различие, разность слов, но она общезначима (смысловая)

Предложения: 2, 3, 4, 5

Предложения: 1, 6

Мой афоризм "обманули в магазине сухое вино продали, а оно попало мне окатить" (отнесу во 2-ую группу, потому что слова "сухое" и "попало" не созвучны, но относятся к одному слову ^{наверное, даже лучше} "обманули в магазине продали сухое вино, а оно попало мне окатить", чтобы слова эти стали поближе друг к другу

Задание 3

Общий признак а созвучия, образовавшаяся к английскому языку В этом мне помогли модальные глаголы can и may/might 1 группа — физическая возможность (may=can) 2 группа — разрешение, позволение (may=may/might). Предложения а), в) — к 1 группе, б) — ко 2.

Писшим является предложение г) Урок может быть (написан) А может и нет. Не урок выполняет том действие

16



Задание 2 (аффикс)

Общий аффикс — поз⁵

Предложения 2, в нем аффикс используется в том же значении, что и в предложении 7.

Значение: лезвико, не во всю силу ~~или~~ неслышно действии (20)

Задание 1 (чѣ)

Части речи. междометие, местоимение Члены предложения доометие^{0,5}
Эквиваленты. что, чего

Нельзя заменить "что" на "чѣ". Он был так красив, чѣ я не мог оторвать взгляд.
Он был так красив, чѣ не в сказке сказать... Видимо, нельзя заменить эти сравнения/
когда что-то водичка созо. 1

Чѣ = диалект Употребляется с "гля" и имеет значение "почему" / "зачем" 1

А мне для чѣ красной шапки не привез = А мне почему красную шапку не привез
"Для чѣ" звучит созвучно с "для чѣ". Учитывая то, что это диалект, тогда можно предс
"зачем" это "чѣ" и тем самым проехать его в "чѣ". (3)

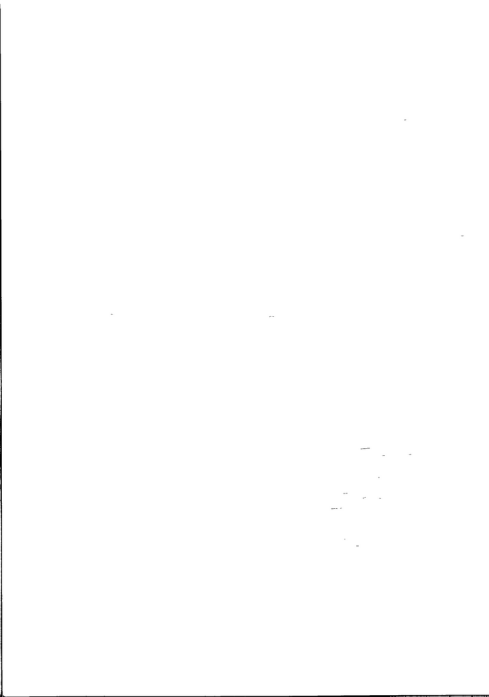
Задание 5 (побогочетия)

1 Выиграла на черновик все побогочетия и пыталась выписать их значение (?) / роль при-
лагательного Но все стало сложнее, когда в простой группе "цвета" произошло разделение на
2 смысла В конечном счете образовались 3 группы, где только 1 является четкой, яркой.

1 Кажется / казусь — зрелая, пышная, пышная дама, загадочный призыв, борзая собака
Эти слова нельзя использовать со всем подгрупп, тут оттенки сфер и т.п. (воробей камь)

2 Казусь / казусь / цвет — белый пид, гиме белое, русая кожа, зеленая вода, голубая
Кровь, чернильщик, ~~казусь~~ Тут все цвета и донно слова с несколькими значени-
ями (только потому что нужно всего 3 группы)

3 Принадлежность / состав — травяной чай, зеленые уши, кожаная обувь, Такая молотил-
ленка, то сама починала на мой взгляд (3)



Бланк ответов

