



Титульный лист

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Фамилия **КОРЕПАНОВА**

Имя **АНАСТАСИЯ**

Отчество **ФЕДОРОВНА**

Дата рождения **09 11 2005**

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Аудитория **632**

Телефон **+79226968284**

Дата **26 02 2023** Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист
Заполняется участниками

Направление информатика история математика
 обществознание русский язык физика
 химия

Класс 8 9 10 11

Город участия **ЕКАТЕРИНБУРГ**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов **Количество черновиков к проверке**

Время выхода с : до :

Протокол проверки
Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	4	15	18	0	0	9				
Балл члена жюри №2	4	15	18	0	0	9				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **46**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задание 1.

- 1) местоимение, междометие пр: "Чё делать?" , "Чё-чё!" ⁺¹
- 2) сказуемое, обстоятельство ⁺¹
- 3) нет, невозможны
- 4) В диалектах слово "чѐ" функционирует в сочетании со словом "дя". В приведённых примерах слово "чѐ" ⁺¹ употребляется в значении причины и цели ("дя чѐ" - почему? зачем? дя чего? с какой целью?). (3,5)

Задание 2.

- 1) подкошенные подраи подравил подрашивать подрашился подрашиваю ⁺⁵ аффрикс под
- 2) Предложение 6). Аффрикс используется в значении делать не в полную силу, лениво, аккуратно. ⁺⁵
подпырывать - подкрашивать. (5)

Задание 5.

- 1) Выводимость предмета: зеленая вена, белый зуб, кожаная обувь, лиловая болтушка, пурпурной чай.
- 2) Истоявшиеся словосочетания: чёрный ящик, пиковая дама, звонки уши, густая кровь, закадычный приятель.
- 3) Обычные словосочетания: вороний конь, синие башки, русская коса, зеленая волна, бурая собака. (0)

Задание 3.

1) Группа 1 - выделенные слова имеют значение способности или неспособности предмета выполнить какое-либо действие. +4

Группа 2 - выделенные слова имеют значение позволения или не позволения предмету совершить какое-либо действие. +4

2) Группа 1: а), в) +4

Группа 2: д) +2

3) Предложение г) ⁺² лишнее, потому что сочетание слов "может быть" имеет значение сомнения, совершения ⁺² или несовершения действия. (18)

Задание 6.

1) писателка - нет смягчения звука [л] ⁺³ => писателька ⁺²

2) 1. писательница +3

2. писателька

3. писательша

4. писательеса

5. писательня

3) Читель. +1

(9)

чительница | чителька | чителеса | читашня | читашца

Задание 4.

1) В этих афоризмах каллиграфический эффект достигается за счёт сравнения и противопоставления неодушевленных предметов и жизненных ситуаций.

2) Группа 1 (о неодушевленных предметах): 1, 5, 6

Группа 2 (о людях): 2, 3, 4

3) Любовь спасёт мир, а тебя разрушит. (Истина, речь идёт о неодушевлённом предмете). 0



Бланк ответов

