



### Титульный лист

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Фамилия Т Р О Н И Н А

Имя Е К А Т Е Р И Н А

Отчество А Л Е К С Е Е В Н А

Дата рождения 0 9 0 8 2 0 0 5

Город участия И Ж Е В С К

Аудитория 4

Телефон 8 9 2 2 5 2 4 6 0 0 8

Дата 2 6 0 2 2 0 2 3

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



### Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление  информатика  история  математика  
 обществознание  русский язык  физика  
 химия

Класс  8  9  10  11

Город участия **И Ж Е В С К**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов \_\_\_\_\_ Количество черновиков к проверке \_\_\_\_\_  
 Время выхода с \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ :

### Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	8	15	9	8	5	7				
Балл члена жюри №2	8	15	9	8	5	7				
Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Балл члена жюри №1										
Балл члена жюри №2										

Итоговый балл **52**

Подпись члена жюри №1



Подпись члена жюри №2



Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
 Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Задача 1.

Части речи: <sup>⊕ 1,5</sup> местоимение, междометие, союз (в т.ч. вопросительное слово), предлог.

Знаменательные: <sup>⊕ 1,5</sup> что, <sup>⊕ 1,5</sup> ну, <sup>⊕ 1,5</sup> имено себе, <sup>⊕ 1,5</sup> зачем, <sup>⊕ 1,5</sup> почему

Части предложения: <sup>⊕ 0,5</sup> подлежащее, <sup>⊕ 0,5</sup> дополнение, <sup>⊕ 1,5</sup> определение (в т.ч. в составе причастного оборота), обстоятельство (в т.ч. в составе деепричастного оборота).

Предложения, в которых слово "что" илде в просторечии заменил словом "че" ие возмжны; данные слова являются аббревиатурой ии междометными, различие состоит лишь в стилистиче речи, в иишорек они являются употребительными.

Во всех двиделках слово "че" употребляется в связке со словом <sup>⊕ 0,5</sup> "для". Вместе эти слова являются союзом и другими частями речи быть ие могут.

Знаменательные: <sup>⊕ 1,5</sup> зачем, почему.

7,55

### Задача 2.

общий аффикс:  $\overline{\text{пог-}}$  35

В предложении б), выделенный аффикс  $\overline{\text{пог-}}$  используется в том же значении, что и в предложении 7).

Значение: исполнение действия (совершение действия не до конца, не в максимальной степени).

35

### Задача 3.

Группа 1: общий признак:

словами „не мож“, „можно“ и „не может“ обозначается возможность, зависящая от самого человека (собака), то есть от самого субъекта. Такие ~~сл~~ всегда можно найти у кого та возможность / невозможность есть. В первом случае - у котика, во втором - у собаки, в третьем - у человека.

15с

45

Группа 2: общий признак:

словами „можно“, „нельзя“ и „можно“ обозначается возможность / невозможность, которая не имеет направленного лица, которому она преимущественно, то есть нельзя, как в первой группе, назвав ~~адресата.~~ Здесь возможность дается в общем виде любому человеку. ~~дате~~ — это اشاره на то, что раньше ~~этого~~ выражение адресовано было кому-то конкретному, можно с любовью сказать и любому другому человеку, и своего личными выражениями не утратит.

15

- к Группе 1 можно написать предложение а) 25
- к Группе 2 можно написать предложение б), 2) 25

95

Минус предложение: 8)

Обсуждали: в своем предложении "Не могу быть ваширом" или этого указывая на то, что можно не можем быть ваширом, однако далее, в следующем предложении, есть конкретное указание на конкретные фамилии и инициалы. Таким образом, дальнейший человек не должен нам принимать это предложение в любой другой ситуации. Поэтому это предложение нельзя написать ни к одной из групп.

Задача 4.

В данных афоризмах количественный эффект достигается за счёт использования различных средств выразительности и определённого построения предложения.

- 1) Использованы количественные афоризмы (на цыпочке; убавает), благодаря чему создаётся противопоставление. Также использованы количественные афоризмы (под часами) или количественные афоризмы (часы-время), благодаря чему читаешь понимаешь, что в обоих случаях предложение речь идёт о другом и том же предмете.
- 2) Причастный оборот однородные слова (лавровый, лавры), несмотря на сходство в их звучании, они имеют разное значение (приправа и награда), благодаря чему и создаётся количественный эффект.

25

- 3) Формы слова (шривала; шривилом)  
Использовали двойную форму в переносном значении  
(шривати перва).
- 4) Формы слова (шрами; шри)  
Выделили из множества (шривити), одной определенной части.  
(шри чина)  
(самой правой части).
- 5) Однопоречные слова (пелитиу; вынести)  
Использовали переносное значение (вынести с работы) ⊕ 15

- 6) ~~Континентные~~ ~~антонимы~~ (разбой; бран)  
~~Использовали~~ ~~двойную~~ ~~форму~~ ~~антонимов~~ ~~в~~ ~~двух~~ ~~значениях~~, ~~то~~ ~~есть~~ ~~не~~ ~~в~~ ~~том~~, ~~в~~ ~~котором~~ ~~они~~ ~~образуют~~ ~~антонимическую~~ ~~пару~~  
(разбойник и разбойник)  
Многочисленные антонимы (разбой на пачи, бран  
разбой супрунов;  
заключили браня, производящей бран).

Первая группа: 1, 4, 6.  
Вторая группа: 2, 3, 4, 5.

В первой группе афоризмы создали при помощи грамматически  
не связанных слов, в этой группе важно именно лексическое  
значение и многозначность слов, то есть лексические признаки.  
Во второй группе, афоризмы строили на формах слова и  
однопоречных словах, то есть на грамматике, а не на лексике  
лексических признаков (использовали переносное значение слов,  
многозначность) ⊕ 15

Мой афоризм: Мум подарил тебе прищипку уха, а она  
не ухитит. ⊕ 15

Мой афоризм можно отнести ко второй группе, потому что  
он ~~строится~~ так же основан на однопоречных словах, и на  
многозначности слова "уха". ⊕ 15

Задача 5.

Группа 1: уменьшившие гласосочетание, з прилагательные  $\neq$  в данном значении употребляемые только с теми существительными или с мощными имен. 3,35  
(зрелищная вещь, воробей полю, лучевая болезнь, шиповая длина, любая кровь, закавычило приятель, борзая собака)

Группа 2: указывают на внешний признак предмета (цвет, материал): чёрный одеж, потапая обувь, силье белое, русская носа, зелёная волна.

Группа 3: указывают на вид предмета, принадлежность предмета к определённой группе (белый гриб, зелёная уши, правильно чай).

45

Задача 6.

Именно образованы феминитив „писателька“. Именно же состоит в добавлении суффикса  $-\hat{k}-$ , хотя правильнее добавля суффикс  $-\hat{m}-$ , чтобы получалось „писательша“, интереснее с „теминыя - коинструктор = коинструкторша“, „теминыя - индуктор = индукторша“. Безусловно это просторечные формы, используемые только в разговорном стиле, слова в русском языке или существуют.

Слова слов (по частоте употребления):

1. Писательница (учительница  $\leftarrow$  учитель + ици-)  $\oplus 31$   $\oplus 25$
2. Писательша (иницие  $\leftarrow$  иниц + ици-, чередования [jʲ]/[ɕʲ])
3. Писательеса (ствардеса  $\leftarrow$  ствард + еса-)
4. Писательша (ка

не употребляются „писательша“, „писательца“ (исп. для писателей).



