



**ИЗУМРУД.СТУДЕНТ**  
ОЛИМПИАДА УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА



3101017266396

## Титульный лист

Направление  Естественные науки  Инженерные науки  
 Математика и информатика  Социальные и  
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок  1  2  3  4  5

Курс  1  2  3  4  5  отсутствует

Фамилия КАДАМЦЕВА

Имя ЕВА

Отчество ПАВЛОВНА

Дата рождения 21 01 2003

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

Аудитория И503

Телефон 89623232994

Дата 03 02 2024

Подпись

Пример  
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



**Проверочный лист**  
**Заполняется участниками**

**Направление**     Естественные науки                       Инженерные науки  
 Математика и информатика     Социальные и  
 Экономика и управление                      гуманитарные науки

**Вариативный блок**     1     2     3     4     5

**Курс**                       1     2     3     4     5     отсутствует

**Город участия**        Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

**Заполняется организаторами**

**Количество доп. листов**                      **Количество черновиков к проверке :**

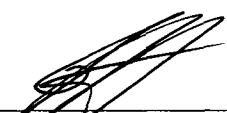
**Время выхода с**                                      **до :**

**Протокол проверки**  
**Заполняется жюри**


Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	28	15								
Балл члена жюри №2	28	15								

**Итоговый балл**    43

**Подпись члена жюри №1**



**Подпись члена жюри №2**



**Пример заполнения**

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф  
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Инвариантной частью

1. Тойнда, Дашлевикий, +/- 40.

2. История России:

• кризисные моменты - например, вспомним как Борис Годунов, пришедший к власти в крайне сложной социально-политической обстановке (навар полемик и чувствовал на себе помертвевшие ожидания, произошедшие в Ливонской войне и осознание, что род, правящий им государством, прерван, что для себя вытекает вечно мучительная задача достаточно критично) сталкивается с кризисными моментами в сфере не свойственного для нашего ментала, чуждым делом, приведшим к крайне тяжёлому уроку.

Даже в опере "Борис Годунов" есть лавина камикадзе под названием "Клеба! Клеба!" интригующая собой всю историю, когда навар можно швырнуть и царю с временем наварить всей навар, однако замаскированы были истинные социальные кризисы, основанные на неспособности удовлетворить самую базовую потребность человека - самостишь и бытия, и инстинкты, образы жизни. → Смысл стала критически неизбежной. Впоследствии наш навар не раз подвергся внешней самоубийству, главным образом бедствием бедствия было "наварить каждому" и не допустить повторения, что привело к интригующему замаскированию, а впоследствии наварному инстинкту и перемены в бытии. → Теперь вопрос был не только на инстинкт Царя-бюрократу, но и на возможность ведения своего хозяйства, что стало мучительным + проблемным вопросом для рода Романовых на 3,5 века вперёд.

• волевыми неволевыми сферами - например, период поименный указов и камикадзе в Советской России. В соответствии, национальная политика этих наваров закрепилась в себе на основе прочной основе не доверия к русским и единому государству, что впоследствии вытекает во взаимоотношениях. Точности превращения социализма, инстинкт угрозы разведки романов, наследиях этих наваров, одних из самых высоких уровней преступности по своим стандартам в том смысле.

С другой стороны, Революция 1917 года и последовавшие за ней Гражданская война. Эти два события активировали в России совершенно новый для русского навара вопрос - вопрос идеологический. Ранее в нашей стране существовали традиционные для любого общества раскаты "Власть - ~~навар~~ навар" ~~отрабатывала рабовладельческие отношения~~, а упомянутые события впервые затронули и разделили не только властвующую или стремившуюся к таковой массу, но и рабочий класс, и крестьянство. Этот неволевыми волевыми привел к перемены в традиционном образе жизни - образе жизни и инстинкты абсолютно все шло

населения, что привело к угнетению в стране  
совершенно новой для мира, социальном - политическом,  
экономической и даже духовной системы. +

### Всемирная история

• природный катаклизм - землетрясение в Турции  
в 1939 году. Последствия:  
1. геополитический - возникновение реального политического  
партнерства на мировой арене  
2. социальный - турецкий напор стал ключом в мобильном  
масштабе с коррупционностью, её крайне высоким  
уровнем, во власти и ~~и~~ правительстве действующем  
Президента, Р.Т. Эрдогана → научный ст. подкреплен на выборах  
3. экономический - и бы той крайне высокой инфляцией,  
уже влияющей на эмпирический пачеки и демографический,  
а землетрясение нанесло критический удар по  
судьбам населения

Это событие заставило правящую элиту ~~и~~ существующую  
с внутренними проблемами на фоне мобильной торжественной  
нести с целью попытаться сменить турецкий напор, который  
все больше идет по пути фашизма и фашистских  
настроений. +

• выход человеческого фактора -  
- ВТО. успехами общечеловеческого представительства  
о мире, что привело к колоссальным успехам в науке,  
в мобильном развитии цивилизации: развитие науки,  
новый ориссоформирующий процесс, технологический взрыв  
- Реформация - духовно-идеологический взрыв всего  
мобильного Запада, привел к самостоятельному  
полит. систем и социальным системам.  
- ~~Ислам~~ Исламская революция в Иране 1978-1979 -  
намного то, что стала первой в мире президентом именно  
переворотом от демократизации к исламизации и трагиче-  
цианализму, привела к ~~убийству~~ новому государству  
к совершенно новой для иранского народа политическому,  
экономическому, социальному и духовной системы + превращая  
~~идеологический~~ фактор, теперь привнес в политику фактор  
цивилизационного наследия в вопросе фетростратегии  
идентичности → теперь привнес персидского напор и  
ко в политике шитского Ирана. +

3) С точки зрения теории модернизации стоит отметить, что  
все же большинство мобильных ~~и~~ изменений происхо-  
дит и происходит в масштабах научно-техническому  
процессу, и формирует вторичные, односторонние человека.  
Тем самым формирует привнес к цивилизации в учебной культуре  
нового техники и материки в физиологическом плане  
к новому процессу, односторонней новизны и динамическим  
факторам к сокращению жизни мира. —

245.

285.

Блок 3. Педогогика и психология

1) ~~Человек~~ Человек, работающий в условиях неопределенности, должен обладать такими качествами, как жизнестойкость, дружелюбие, умение оперативно воспринимать критику в свой адрес, терпимость, отзывчивость и, конечно же, чувство юмора. Именно такие качества помогают человеку пережить монотонную деятельность и кризисные ситуации без потерь для психического здоровья, поскольку отвечают за эмоциональную устойчивость и способность сохранять работоспособность в условиях микроклимата в коллективе, что крайне важно в профессии, поскольку сами условия труда формируют ситуацию - уже критическая ситуация для организма, а эти качества позволяют чувствовать парадоксы и дефицит его, создавать положительное эмоции, которые питают мозг и обеспечивают устойчивость человека. В целом, важно, чтобы это была гармоничная личность, поскольку человек, понимаящий объективно себя и работающий над собой, всегда сможет перенести любое и пережить, когда необходимо.

2) Юмор наиболее ярко и концентрированно проявляется и активизируется, особенно заметно наши вообразительные и активные реакции, обеспечивающие работу воображения + биохимические реакции, обеспечивающие положительную энергию, что крайне важно для профессий, связанных с работой в условиях неопределенности, однообразия коллектива и обстановки. Юмор способствует психологической разрядке в кризисные ситуации, что позволяет сотрудничать не замыкаясь на своих или чужих ошибках, поскольку способен снять напряжение и отвлечь внимание от ситуации, в ~~которой~~ благоприятно влияя на мозг человека и способствуя способности более сконцентрироваться на работе и вносить свой вклад.

3) В преобладающих условиях наиболее важна ответственность в человеке и ~~отсутствие~~ отрицательный настрой к жизни. Первая позволяет человеку адаптироваться к динамичной психологической микроклимату в коллективе и сохранять его положительной формой, что дает человеку возможность продолжать работу без психологического напряжения. Отрицательный же настрой ведет к ошибкам, критике и кризису на работе, а значит, что позволяет объективно работать только человека и решать по усмотрению коллектива.

4) Для ратности можно использовать релаксацию кейс-анализ как с единичными решениями, так и с групповыми (в групповом можно добавить включение наблюдателей для погружения в реальную обстановку с целью предоставления себе возможности рефлексии. Профессийность не менее, чем ее 60 минут.

5) В группе риска "будут" сотрудничать, прекращающие обучение, крайнее неприятие, отрицательные отношения, в первую очередь, в целом, к спорам, выступающим инициативно, в первую очередь, свои собственные варианты решения.



# Бланк ответов



