

Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия АНТРОПОВА

Имя ЮЛИЯ

Отчество АЛЕКСАНДРОВНА

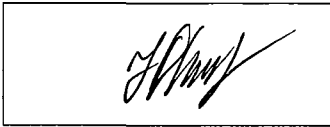
Дата рождения 23 08 2002

Город участия ЕКАТЕРИНБУРГ

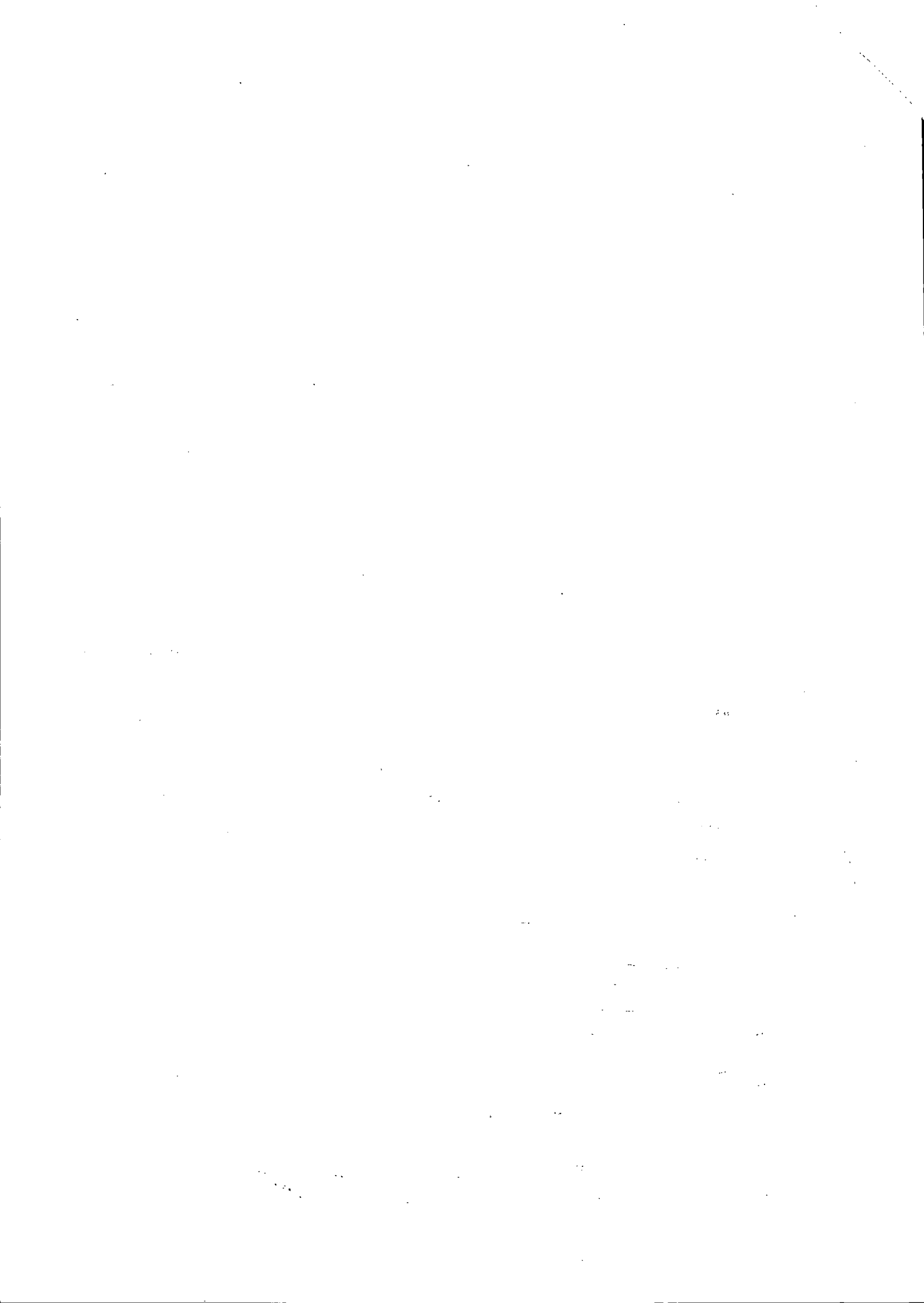
Аудитория И521

Телефон 89615749938

Дата 03 02 2024

Подпись 

Пример заполнения А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Вариативная часть.

Блок 2. Социология и культурология

Программа исследования

Проблема. Чтобы понять в каком направлении развивать практики адаптации студентов 1 курса к учебе в университете, как улучшить инфраструктуру университета, необходимо проанализировать, какие представления у первокурсников сложились о вузе, как они адаптировались к учебе в вузе.

Объект: первокурсники УрГУ 2023 года

Предмет: представления первокурсников об УрГУ и их способы адаптации к вузу

- Гипотезы:
- 1) У студентов, участвовавших в мероприятиях для первокурсников более позитивные и конструктивные представления о вузе, чем у студентов, не участвовавших в подобных мероприятиях
 - 2) Студенты очной формы обучения быстрее адаптируются к учебе в вузе
 - 3) Студенты бакалавриата / магистратуры, которые обучаются на очной форме, - студенты с наиболее позитивными, конструктивными представлениями о вузе
 - 4) Студенты магистратуры, обучающиеся на заочной форме обучения, - студенты с наименее позитивными, конструктивными представлениями о вузе

Цель: выявить представления первокурсников о вузе

- Задачи:
- 1) Показать влияние формы обучения студентов на их ~~представления~~ представления о вузе
 - 2) Проанализировать влияние формы обучения на степень адаптации к вузовской среде
 - 3) Вызвать группы студентов с наиболее позитивными и наименее позитивными представлениями о вузе, + выявить причины таких представлений

Методы сбора информации.

Далее исследование будет состоять из двух частей: количественной и качественной. Сначала мы проведем количественную статистику, чтобы выявить представления студентов о виде, насколько позитивный образ университета у них сложился, насколько они ориентированы в университете, его инфраструктуре, насколько им понятен учебный процесс, как они сами оценивают свой уровень адаптации к вузу и т.д. (здесь перечислены примеры того, какие вопросы будут задаваться)

Для этого мы проведем онлайн-анкетирование

Выборка: случайная (применим технологию шага)
n = 20

Если из 5010 человек генеральной совокупности мы получили выборочную совокупность равную 255 respondents.

Используя такую выборку, мы охватим студентов всех форм обучения, уровней подготовки и направлений подготовки.

Далее мы проведем качественное интервью в формате фокус-групп.

Во-первых, мы изначально разделим всех студентов по их обращениям в службу поддержки от их характеристик, которые, как мы помним, влияют на их представления о вузе и их уровень адаптации.

I группа. Бакалавры / специалитет очной формы обучения
II группа. Бакалавры / специалитет очно-заочной / заочной формы обучения

III группа. Магистры очной формы обучения

IV группа. Магистры очно-заочной / заочной формы обучения

Во-вторых, мы опять используем случайную выборку, чтобы из каждой группы выбрать по 7 человек. Итого: наша выборочная совокупность для качественной статистики представляет 28 человек.

Фокус-группы помогут нам получить именно качественную информацию от respondents о том, из чего складывается их представление о вузе, каковы причины того, что они удовлетворены / не удовлетворены в определенных для первокурсников; ~~они не~~ в каких мероприятиях они хотели бы участвовать; что можно бы поменять, усовершенствовать, добавить, чтобы они захотели принять участие и т.д.

Проанализировав результаты обоих исследований, мы сможем сделать выводы о том, как первокурсники представляют себе вуз, что на это повлияло, что можно усовершенствовать, чтобы их представления были еще более позитивными.

а также мы сможем выявить, как студенты адаптируются к учебе в вузе, насколько это длительный, длительный процесс (или наоборот), какие факторы тому способствуют или, наоборот, препятствуют.

Этапирование социального исследования.

- I этап. Подготовка дизайна исследования (2-3 дня)
- ~~(1-2 дня)~~ - программа исследования
 - анкета для опроса
 - гайд для фокус-групп
- II этап. Проведение опроса-интервью (7-8 дней)
- III этап. Проведение фокус-групп (3-4 дня)
- IV этап. Анализ данных (3-4 дня)
- V этап. Написание отчетов (5-6 дней)
- статистический отчет
 - качественный отчет
 - рекомендательная записка для руководства УрФУ
- } параллельно

Результаты исследовательского проекта.

Главный продукт, который мы получаем по итогам исследования - записка с рекомендациями по совершенствованию, улучшению как процесса адаптации студентов 1 курса к учебе в вузе, так и инфраструктуры университета в целом.

335

Инвариантная часть.

1. В данной задаче говорится о теории цивилизации. Среди основных представителей данной теории можно выделить Даниковского,

+1- / 25.

2. Ситуации возов природной среды большое множество. Например, совсем недавно событие (землетрясение) на Тайване: один из районов Тайбэй - She Li Dao (Ше Ли Дао) - стал регулярно подвергаться наводнениям. Уровень воды в том районе все растет и растет. Поэтому правительством Тайбэй

было принято решение осуществить план по переселению всех жителей того района. Для этого планируется построить новый район на юге Ставбэя. + 68.

Россия также сталкивалась с проблемами регулярных наводнений. Например, до недавнего времени Санкт-Петербург регулярно сталкивался с ~~этой~~ этой проблемой. Но мы ~~не~~ придумали другое решение проблемы, одобрение которого добивались у международных организаций. В этом году мы построили ~~уже~~ специальные защитные сооружения. + 6.

Если говорить о вызовах человеческой среды, то можно вспомнить огромное количество экономических кризисов, которые впоследствии привели к глобальным кризисам политическим, социальным и культурным. Например, кризис 90-х, который в дальнейшем нам удалось преодолеть. Или кризис Америки в середине XX века, когда огромное количество американских нормансов пришло к идее банкротства, тысячи людей потеряли работу. / 125

3. Критика с точки зрения исторического материализма:

Если даже принять существование цивилизаций, которые появились как ответ на вызов природной или человеческой среды, остается непонятна мысль об упадке, "закате" Запада. Ведь демократизация, урбанизация, индустриализация и рождение "марксов общества" весьма позитивно влияло на экономическое преимущество Запада. Это то, в чем они были первыми и вытеснили немцами, французами и прогрессивными обществами. Марксов общество можно по себе говорить о марксов потребностях, что само по себе неплохо для развития экономики в дальнейшем. + 1 - 58.

С точки зрения теории модернизации мы живем в обществе, где информатизация и развитие и внедрение технологий происходит естественно и повсеместно. Информатизация - главный ресурс, темпы общественного развития очень быстрые. На фоне информатизации все это означает, что мы все ~~не~~ потребляем огромные количества информации естественно. В учитывая тренд на принятие видео-контента, все наше общество сейчас потребляет похлеще,

Бланк ответов

примитивный контент. Тогда скорее теории цивилизации не только западное общество, но и вообще все общество в целом обращены к упадку. Или теории цивилизации отвергает некие модернизации и информатизации общества, или эта теория только устарела.

55

198.

