

Титульный лист

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Фамилия С А В И Н А

Имя М А Р Г А Р И Т А

Отчество И Г О Р Е В Н А

Дата рождения 2 6 0 6 2 0 0 2

Город участия Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г

Аудитория И 5 2 1

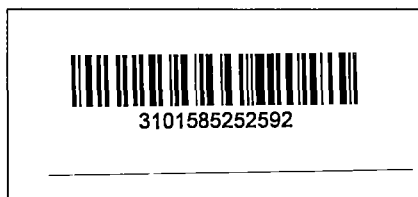
Телефон 7 9 0 4 9 8 4 9 5 2 2

Дата 0 3 0 2 2 0 2 4

Подпись

Пример
заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Проверочный лист

Заполняется участниками

Направление Естественные науки Инженерные науки
 Математика и информатика Социальные и
 Экономика и управление гуманитарные науки

Вариативный блок 1 2 3 4 5

Курс 1 2 3 4 5 отсутствует

Город участия **Е К А Т Е Р И Н Б У Р Г**

Заполняется организаторами

Количество доп. листов

Количество черновиков к проверке :

Время выхода с

до :

Протокол проверки

Заполняется жюри

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл члена жюри №1	6	30								
Балл члена жюри №2	6	30								

Итоговый балл **-44**

Подпись члена жюри №1

Подпись члена жюри №2

Пример заполнения

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф
Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Бланк ответов

Вариативная часть. Блок 2. Социология и культурология

Программа исследования.

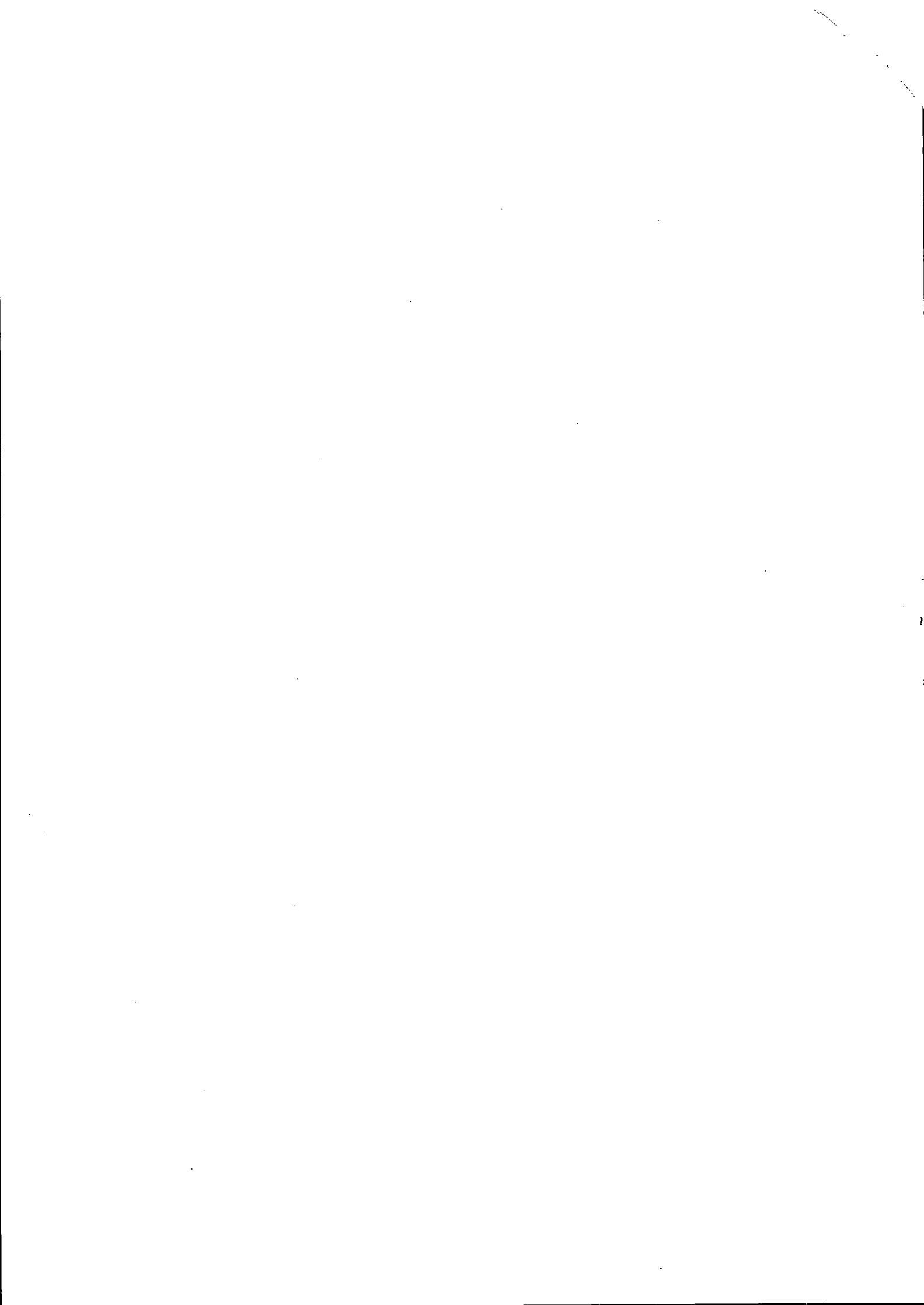
Проблема: адаптация студентов к ~~новой социальной среде~~ ~~новой~~ поступлению в университет. Это состояние характеризуется определенными особенностями, так как необходимо не только перестроиться на другую систему обучения, но и выстроить новые социальные связи, обрести круг общения, освоиться в активной студенческой среде. Актуальность проблемы состоит в том, что достаточно распространены случаи отчисления студентов после 1, а иногда и после 2, 3 курсов обучения. Особенно ярко эта проблема имеет место быть в середине - в конце 1 курса. Это может быть обусловлено широким спектром факторов. Руководство университета заинтересовано в том, чтобы студенты продолжили обучение. Следовательно, необходимо создать максимально комфортные условия для их адаптации.

Объект: студенты УрФУ очной формы обучения 1-20 курса бакалавры, специальность.

Предмет: изучение специфики существующих практик адаптации студентов 1 курса и ~~их~~ ~~соц.~~ эффекта.

Цель: совершенствование практик адаптации студентов УрФУ очной формы обучения 1-20 курса

- Задачи:
1. Сформулировать общие характеристики образа университета среди студентов
 2. Выделить факторы, формирующие образ университета и описать их
 3. Выявить основные новаторские причины для участия в мероприятиях университета
 4. Измерить соц. эффект конкретных мероприятий



Бланк ответов

университета (проактивизировать опыт среди участников: в т.ч. помощественные и студенческие инициативы)

5. Проактивизировать временные возможности студентов и готовность участвовать в мероприятиях университета.

Итоги: 1. Среди наиболее популярных характеристик образа университета станут масштабность, сложность структуры, широкий спектр возможностей внеучебной деятельности. Возможно, первокурсникам сложно ориентироваться и определиться в своих интересах во внеуч. деят.

2. Факторы, влияющие на формирование образа ун-та: ^(учеба, преподаватели) формальные и неформальные (внеучебная жизнь, однокурсники) наибольшее влияние будут иметь неформальные факторы на форми-е образа ун-та ^{(друзья, тема,}

3. Наиболее значимыми ~~причинами~~ участия в меро-х ун-та станут вовлеченность друзей, командность ^(друзья, тема, водача, атмос. формат)

4. Студенты, участвовавшие в меро-х ун-та будут чувствовать себя как более вовлеченными в студенческую жизнь, чем будет легче адаптироваться в университете, чем тем, кто не принимая участие в мероприятиях.

5. Студенты 1-го курса имеют широкие временные возможности для участия в мероприятиях университета. ~~иногда они скучают~~

Методы сбора информации (+ обоснование): сочетание количественной и качественной стратегии. В рамках количественной стратегии эффективен анкетный метод - он позволит охватить максимальное количество респондентов, а также обеспечит анонимность ответов. Кроме того опрос, который распространяется в эл. формате удобен для заполнения в свободное время. Это обеспечит высокий процент ответов на анкету. В рамках качественной стратегии - фокус-группы. Они позволят обсудить интерактивно опыт адаптации в ун-те, выявить в процессе обсуждения различные сложности адаптации, а также пути их преодоления. Это позволит

исследователями эффективно проанализировать степень влияния мероприятий ун-та на практики адаптации студентов.

Принципы конструирования выборки: Целевой метод отбора: равное количество студентов мужского и женского пола. Равное количество опрошенных из каждого института УРФУ. ~~Из каждого института~~
 Генеральная совокупность: студенты УРФУ очной формы обучения бакалавриата и специалиста 1 курса.

Выборочная совокупность: 400 человек из каждого института УРФУ, в числе которых 50% мужского и 50% женского пола.

Описание результатов исследования:

- Сформулированы основные характеристики образа ун-та среди студентов 1 курса бакалавров и специалистов.
- Выявлены основные факторы, формирующие образ ун-та, благодаря их анализу возможна разработка спектра рекомендаций по совершенствованию хар-к.
- На основе анализа осн. побуждений прийти для участия в мероприятиях ун-та разработан спектр рекомендаций по совершенствованию форматов мероприятий, их подачи, тем и т.д.
- Выявлены положительные и отрицательные мнения о конкретных мероприятиях ун-та среди участников.
- Рекомендации разработаны для вовлечения в мероприятия ун-та студентов.

План реализации исследования (в мес.):

1. Разработка программы исследования	1.12 - 2.12.	2. Написание отчетов	20.12 - 28.12
2. Разработка инструментария для колич. стратегии	3.12 - 4.12	• статистич.	
3. Пилотаж, тестирование опроса	4.12 - 5.12	• анкетич.	
4. Доработка опроса	6.12 #	9. Разработка рекомендаций.	29.12
5. Запуск опроса в соотв. с выдв. совокупностью	7.12 - 19.12		
6. Разр. инструментария для качеств. стратегии	13.12 - 14.12.		
7. Проведение ФГ (фокус-групп) в рекреатив + проведение	15.12 - 20.12		

Инвариантная часть

1. ~~Теория организации (Т. Шпенглер)~~ общество как организм
 → Ч. Дарвин теория эволюционизма

2. Вызов природной среды:

- Цунами, которые распространились в большом количестве на Эквадоре (2022-24 года) спровоцировали неурожай бананов. Основные поставки бананов значительно уменьшились, а, следовательно, эти фрукты очень резко выросли в цене. Здесь мы видим, что природная среда бросает вызов. В связи с этим активно работают новые препараты для уничтожения цунами. т.е. Человечество адаптируется в скором времени и решит эту проблему.
- Трагедия, произошедшая с Титаником - природная среда ~~вызвала~~ в водном пространстве на больших расстояниях сделала ~~человек~~ пассажиров уязвимыми. На борту было недостаточно спасательных шлюпок. Морские суда делают выводы, теперь водные суда снабжены передовыми системами спасения в случае кораблекрушения.

Вызов человеческой среды:

- Самолет, ^{2010?} посаженный в поле (2013 год) → слетел с орбиты. Пришло на помощь «дядька из деревни». Причина: несмотрение на техническую неисправность воздушного судна пилоты смогли посадить самолет в поле (благодаря своим навыкам), при этом все пассажиры остались целы. Человеческий прорыв: возможность людей летать - опасность, однако в кризисной критич. ситуации, благодаря своему опыту и знаниям пилоты смогли безопасно посадить самолет, без вреда для пассажиров.
- Времена, описанные в книге «Унесенные ветрами» М. Митчелл индустриализация, шлобление фабрик → порочение кризиса простого рабочего, сложности с работой в сельском хозяйстве. Рабочие ищут новые формы применения своего труда - или необходимо адаптироваться к работе на станках фабрик и заводов. А планаторам необходимо объяснить, что переходной характер в индустриального общества - это его будущее. +

68.

